



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
BASE COMUM (MANHÃ)
11º ROTEIRO:**

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

PROFESSOR: Inês G. Hartmann e Veridiana Consuelo Bidóia. TURMA: 2º ano A e B

**COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA,
CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 DE JULHO A 24 DE JULHO DE 2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar as atividades no **ROTEIRO. Ele terá o período de 20 DE JULHO a 24 de JULHO para concluir essas atividades. Na segunda-feira, dia 27 de julho deverão levar essas atividades na escola e pegar outro módulo.**

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras: Inês e Veridiana

***** VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

Queridos alunos, estamos com saudades e torcendo para logo voltar às aulas. Estaremos enviando atividades para que sejam feitas diariamente, não se esqueça de colocar as datas todos os dias, vamos querer ver quando corrigir o capricho de vocês, é importante que um adulto te acompanhe, também estaremos disponíveis **nas manhãs durante a semana para tirar dúvidas**, agora assista os vídeos para que você veja as orientações.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa: Notícia: “Dragão Azul”, compreensão, interpretação e ampliação vocabular. Ortografia: Encontros Consonantais (dr, pr, br).

Matemática: Numeração, leitura e escrita de números, operações, revisão de medidas de capacidade;

História: Árvore Genealógica.

Ensino Religioso: Alimentos e animais sagrados dos



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>indígenas</p> <p>Ciências: Plantas – As partes das plantas</p> <p>Geografia: Recursos naturais: Água.(características da água)</p>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, ler, interpretar, compreender, ampliar o vocabulário por meio do conhecimento de uma notícia; reconhecer e praticar os encontros consonantais. • Ter noções de medidas de capacidade, numeração até 99. • Enumerar as partes de uma planta, conhecer as funções de cada parte da mesma. • Realizar o levantamento das gerações das famílias e assim estruturar a árvore genealógica. • Conhecer as características da água.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<p>Todos os dias a professora fará um áudio ou vídeo explicativo do que será estudado no dia,</p> <p>As atividades deverão ser feitas nos módulos impressos.</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>Registraremos as atividades no módulo impresso, através de desenhos, interpretação de texto, cálculos mentais e escritos, também da leitura atenta dos enunciados.</p>

PARA MELHOR RENDIMENTO DO ALUNO E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR AS ATIVIDADES SERÃO POSTADAS E EXPLICADAS NO GRUPO DE WHATSAPP DIARIAMENTE. SEGUINDO OS HORÁRIOS ABAIXO:

1º E 2º ANOS

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ	<p><u>INGLÊS</u></p> <p><u>ARTE</u></p> <p><u>ED. FÍSICA</u></p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>HISTÓRIA</p>	<p>MATEMÁTICA</p> <p>CIÊNCIAS</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>MATEMÁTICA</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>ENS. RELIGIOSO</p>
TARDE	<p><u>MUSICALIZAÇÃ</u></p> <p><u>O</u></p>	<p>MAT. EXTENSIVA</p> <p>JOGOS RACIOCÍNIO</p>	<p>LETRAMENT O</p> <p>OFICINA DE TEXTO</p>	<p>VIDA E SAÚDE</p> <p>RECREAÇÃO</p>	<p>MAT. EXTENSIVA</p>

BONS ESTUDOS!

HOJE É TERÇA-FEIRA!





**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.
ROLÂNDIA, 21 DE JULHO DE 2020.**

**ALUNO (A): _____
DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA**

LÍNGUA PORTUGUESA

1. COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA O TEXTO A SEGUIR:

MOLUSCOS CONHECIDOS POR 'DRAGÃO AZUL' SÃO ENCONTRADOS POR BANHISTAS NO LITORAL DE SC

06/02/2020

ANIMAIS ESTÃO ENCALHANDO EM PRAIAS CATARINENSES E ALGUNS BANHISTAS FIZERAM VÍDEOS. COMO SE ALIMENTAM DE ÁGUAS-VIVAS, DRAGÕES CONCENTRAM TOXINAS E PODEM PROVOCAR QUEIMADURAS.



UM TIPO DE MOLUSCO CONHECIDO COMO DRAGÃO AZUL TEM APARECIDO NO LITORAL DE SANTA CATARINA. NO FIM DE SEMANA ELE FOI VISTO POR BANHISTAS NAS PRAIAS DE **BALNEÁRIO GAIVOTA**, **BALNEÁRIO ARROIO DO SILVA**, **BALNEÁRIO RINCÃO** E NA PRAIA DE ESPLANADA, EM **JAGUARUNA**. JÁ EM **FLORIANÓPOLIS**, FORAM ENCONTRADOS PELO MENOS 15 NO TRECHO DE UM QUILOMETRO NA PRAIA DA BARRA DA LAGOA NA MANHÃ DESTA QUINTA-FEIRA (6).

COMO SE ALIMENTA PRINCIPALMENTE DE ÁGUAS-VIVAS, O DRAGÃO AZUL PODE PROVOCAR QUEIMADURAS, MAS O CORPO DE BOMBEIROS NÃO CONFIRMOU SE NESTE VERÃO HOUVE OCORRÊNCIAS ENVOLVENDO O MOLUSCO. [...]

<https://g1.globo.com/sc/santa-catarina/verao/2020/noticia/2020/02/06/moluscos-conhecidos-por-dragao-azul-sao-encontrado-por-banhistas-no-litoral-de-sc.ghtml>

COM BASE NO TEXTO FAÇA O QUE É PEDIDO:

A) O TEXTO ACIMA É UMA:

- () RECEITA.
- () CARTA.
- () NOTÍCIA.
- () HISTÓRIA EM QUADRINHOS.

B) SOBRE O QUE NOS FALA ESTE TEXTO?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

C) MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA:

O DRAGÃO AZUL SE TRATA DE UM:

- () RÉPTIL
() AVE
() PEIXE
() MOLUSCO

D) EM QUE ESTADO DO BRASIL FOI VISTO O DRAGÃO AZUL?

E) DO QUE SE ALIMENTA O DRAGÃO AZUL?

F) PESQUISE NO DICIONÁRIO OU NA INTERNET O SIGNIFICADO DE MOLUSCO E
ESCREVA:

HISTÓRIA

QUANDO SE PENSA NA HISTÓRIA DE UMA PESSOA A PRIMEIRA COISA QUE SE VEM A MENTE É A FAMÍLIA. É O PRIMEIRO GRUPO DE CONVÍVIO DO INDIVÍDUO. POR ISTO VAMOS CONSIDERAR NESTA AULA A ÁRVORE GENEALÓGICA.

O QUE É UMA ÁRVORE GENEALÓGICA?

UMA **ÁRVORE GENEALÓGICA** É UM HISTÓRICO DE CERTA PARTE DOS ANTEPASSADOS DE UM INDIVÍDUO OU FAMÍLIA.

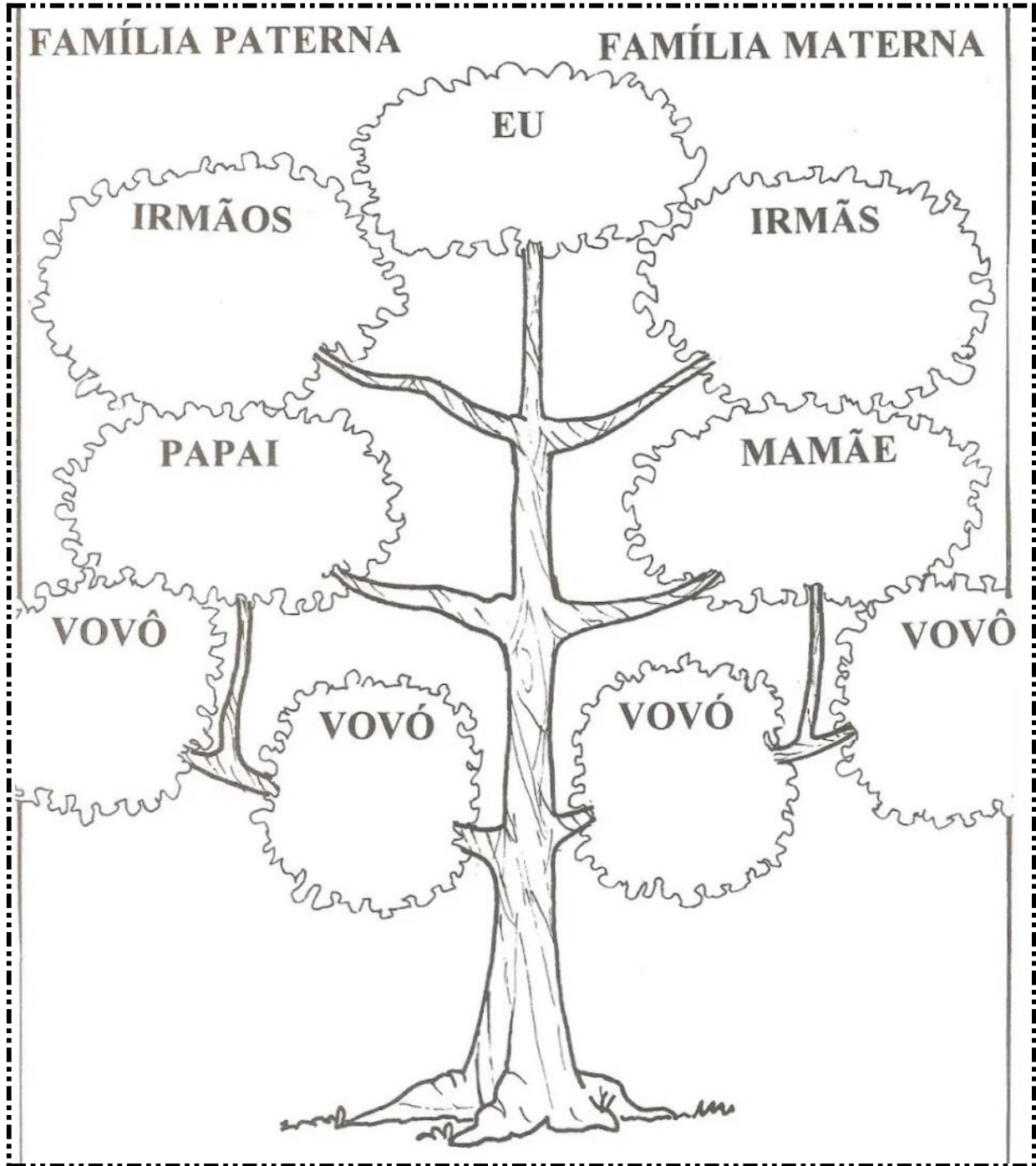




SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COM A AJUDA DA SUA FAMÍLIA, COMPLETE A SUA ÁRVORE GENEALÓGICA COM OS NOMES DOS SEUS FAMILIARES:



HOJE É QUARTA-FEIRA!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

ROLÂNDIA, 22 DE JULHO DE 2020

ALUNO (A): _____

DISCIPLINA: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

MATEMÁTICA:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

RESOLVA AS ATIVIDADES DE NUMERAÇÃO:

1. CONTINUE OS NÚMEROS ATÉ 99:

60									

2. LEIA E ESCREVA POR EXTENSO:

60= _____

64 _____

70= _____

81= _____

90= _____

99= _____

3. NA ATIVIDADE NÚMERO 1 TEMOS 4 COLUNAS E QUATRO LINHAS, COLOQUE A OS NÚMEROS DA ÚLTIMA LINHA EM ORDEM DECRESCENTE:

4. ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE:

SEIS DEZENAS = 60
SEIS DEZENAS E QUATRO UNIDADES=
SETE DEZENAS E CINCO UNIDADES=
OITO DEZENAS=
NOVE DEZENAS E NOVE UNIDADES=

5. RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES:



 $__ \times __ = __$	 $__ \times __ = __$	 $__ \times __ = __$
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

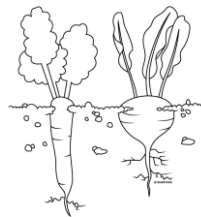
 $__ \times __ = __$	 $__ \times __ = __$	 $__ \times __ = __$
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

CIÊNCIAS

COM A AJUDA DE UM ADULTO LEIA O TEXTO ABAIXO:

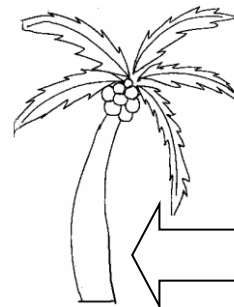
AS PARTES DE UMA PLANTA SÃO: RAIZ, CAULE, FOLHA, FLOR, FRUTO E SEMENTE. AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS QUE: NASCEM, CRESCEM, SE REPRODUZEM E MORREM. E PARA CADA QUE AS PLANTINHAS SOBREVIVAM É PRECISO QUE CADA PARTE FAÇA A SUA PARTE. VAMOS SABER QUE O QUE CADA PARTE FAZ?

RAIZ: A RAIZ É A BASE DAS PLANTAS. O SEU TRABALHO É PUXAR DA TERRA A ÁGUA E A OS NUTRIENTES PARA AS PLANTINHAS, COMO SE FOSSE UM CANUDINHO NUM COPINHO DE ÁGUA.



CENOURA E BETERRABA

O **CAULE** É A PARTE QUE DEIXA A PLANTA DE PÉ. O SEU TRABALHO É LEVAR OS NUTRIENTES QUE A RAIZ SUGOU E REPARTIR PELA PLANTINHA TODA.



A **FOLHA** É VERDINHA, PORQUE TEM CLOROFILA, QUE É COMO SE FOSSE UMA TINTA. O TRABALHO DA FOLHA É TRANSFORMAR A LUZ DO SOL EM ENERGIA. ISSO FAZ COM QUE AS PLANTINHAS CRESCAM SAUDÁVEIS.



COUVE

A **FLOR** DEIXA AS PLANTINHAS MAIS BONITAS E CHEIROSAS! MAS O SEU TRABALHO NÃO É SÓ ENFEITAR AS PLANTAS, NÃO. A PRINCIPAL TAREFA DA FLOR É FORMAR OS FRUTOS E AS SEMENTES.



MARGARIDA

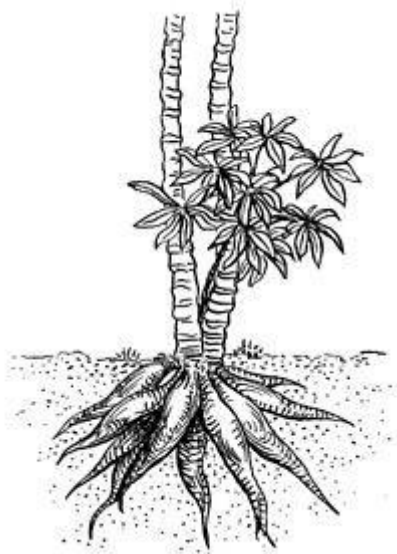


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>O FRUTO É A PARTE DA PLANTA QUE NÓS MAIS COMEMOS. OS FRUTOS SÃO GOSTOSOS, NUTRITIVOS E TAMBÉM TÊM O TRABALHO DE PROTEGER AS SEMENTINHAS. NA MAIOR PARTE DAS PLANTAS ELAS FICAM PENDURADOS NOS GALHOS E, QUANDO ESTÃO MADUROS, CAEM NO CHÃO.</p> <div data-bbox="327 560 502 728" data-label="Image"></div> <p data-bbox="502 705 638 739">LARANJA</p>	<p>A SEMENÇA É PEQUENINHA E FICA ESCONDIDA DENTRO DO FRUTO. O SEU TRABALHO É DAR ORIGEM A UMA NOVA PLANTINHA.</p> <div data-bbox="1013 459 1236 750" data-label="Image"></div> <p data-bbox="1236 716 1332 750">MILHO</p>
---	--

RESPONDA AS QUESTÕES QUE SEGUEM:

- A) OBSERVANDO A IMAGEM A SEGUIR QUAIS AS PARTES DE UMA PLANTA QUE PODEMOS OBSERVAR NELA?



PÉ DE MANDIOCA

- B) FAÇA UMA LISTA DE PLANTAS QUE FAZEM PARTE DA ALIMENTAÇÃO DA SUA FAMÍLIA:

HOJE É QUINTA-FEIRA!



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.
ROLÂNDIA, 23 DE JULHO DE 2020**

ALUNO: _____ . QUINTA- FEIRA.

DISCIPLINAS: GEOGRAFIA E MATEMÁTICA



GEOGRAFIA

VIMOS NA AULA PASSADA A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA, UM POUCO DE GERMINAÇÃO E VIMOS DE ONDE VEM OS FRUTOS.

NA AULA DE HOJE VAMOS NOS APROFUNDAR UM POUCO MAIS E VER AS CARACTERÍSTICAS DA ÁGUA.

1. LEIA O TEXTO:

A ÁGUA

A ÁGUA É INDISPENSÁVEL AOS SERES VIVOS. SEM ELA SERIA IMPOSSÍVEL A VIDA NO PLANETA TERRA.

ELA NÃO TEM CHEIRO (INODORA), NÃO TEM COR (INCOLOR), NÃO TEM COR (INCOLOR) E É FORMADA POR DOIS GASES: HIDROGÊNIO (H) E OXIGÊNIO (O).SUA FÓRMULA É H₂O.

PARA QUE A ÁGUA SE TORNE PRÓPRIA PARA O CONSUMO ELA PRECISA SER TRATADA OU FERVIDA.

DIZEMOS QUE A ÁGUA ESTÁ CONTAMINADA, OU IMPRÓPRIA PARA CONSUMO, QUANDO APRESENTA SUJEIRA OU MICROORGANISMOS QUE CAUSAM DOENÇAS AOS HOMENS E ANIMAIS.

2. FAÇA O QUE PEDE A ATIVIDADE:

DE OLHO NA ÁGUA

1) Pegue um copo com água filtrada, observe e responda:

A) Qual é a cor da água?

B) Qual é o cheiro da água?

C) Qual é o sabor da água?

VOCÊ OBSERVOU QUE A ÁGUA
NÃO TEM SABOR, POR ISSO É INSÍPIDA;
NÃO TEM CHEIRO, POR ISSO É INODORA;
NÃO TEM COR, POR ISSO É INCOLOR.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) Faça uma lista de tudo o que fazemos usando a água.



MATEMÁTICA:

COMO VIMOS NA AULA DA SEMANA PASSADA, OS LÍQUIDOS SÃO MEDIDOS EM LITRO E OUTRA UNIDADE DE MEDIDA QUE PODEMOS USAR PARA MEDIR QUANTIDADE DO LÍQUIDO QUE CABE EM UM RECIPIENTE É O MILILITRO (ML).



ATIVIDADES:

1. QUAL RECIPIENTE CABE MAIS LÍQUIDO?

2. JUNTANDO DUAS GARRAFAS DE MEIO LITRO QUANTO TEREI?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3. SOME TODAS AS GARRAFAS ACIMA E DESCUBRA O TOTAL:

--

R: _____

4. ESCREVA POR EXTENSO:

1 L =
2L=
5L=
6L=
10L=
25L=

5. PINTE OS NÚMEROS PARES E CIRCULE OS NÚMEROS ÍMPARES:

22	70	31	44	63	58	17
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

6. ADIVINHE QUE NÚMERO SOU:

- FICO ENTRE O 25 E 27 SOU O _____
- FICO ENTRE O 39 E 41 SOU O _____
- FICO ENTRE O 45 E 47 SOU O _____
- FICO ENTRE O 50 E 52 SOU O _____
- FICO ENTRE O 59 E 61 SOU O _____

7. RESOLVA AS OPERAÇÕES:

38 – 16 =	58 +22 =	66 – 16 =	19 + 41 =
63 + 23=	36+ 42 =	45+ 12 =	78 – 34 =



46 -14 =	11 +49 =	86- 43 =	68 -13 =

HOJE É SEXTA-FEIRA!



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.
ROLÂNDIA, 24 DE JULHO DE 2020**

ALUNO (A): _____

DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

LÍNGUA PORTUGUESA

OBSERVE:

DRAGÃO



DR

O AGRUPAMENTO DE DUAS OU MAIS CONSOANTES, SEM VOGAL INTERMEDIÁRIA, RECEBE O NOME DE *ENCONTRO CONSONANTAL*.

OS QUE RESULTAM DO CONTATO CONSOANTE + L OU R E OCORREM NUMA MESMA SÍLABA, COMO EM: PE-DRA, PLA-NO, A-TLE-TA, CRI-SE...



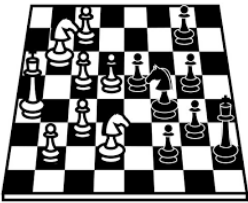
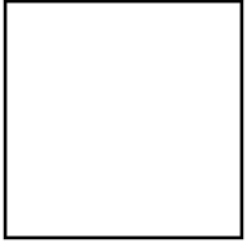

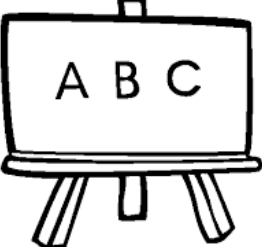
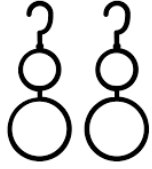







SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

VAMOS ESTUDAR OS ENCONTROS CONSONANTAIS COM R:

ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA:

AGORA ESCOLHA DUAS PALAVRAS DA ATIVIDADE ACIMA E FAÇA UMA FRASE PARA CADA:

- A) _____
- _____
- B) _____
- _____

ENSINO RELIGIOSO



ALIMENTOS E ANIMAIS SAGRADOS: CONTINUAÇÃO DA AULA PASSADA.

ALIMENTO SAGRADO INDÍGENA

PARA O POVO INDÍGENA GUARANI, TODOS OS ALIMENTOS SÃO SAGRADOS, MAS O MILHO É O MAIS SAGRADO DE TODOS, CHAMADO DE *AWAJY'ETE*.

PARA QUE O MILHO NASÇA É FEITA UMA MANDALA DE MILHO QUE É UTILIZADO EM MUITOS RITUAIS, COMO: RITO DE INICIAÇÃO E FÚNEBRE.

RESPONDA:

1) DE QUE POVO FALA O TEXTO?

R: _____

2) QUAL É O ALIMENTO SAGRADO DOS ÍNDIOS GUARANIS?

R: _____

3) ESCREVA O NOME DE TRÊS ALIMENTOS QUE SÃO PREPARADOS COM O MILHO?

R: _____

4) PESQUISE NO DICIONÁRIO A PALAVRA MANDALA E ESCREVA SEU SIGNIFICADO:

A ÁGUIA TAMBÉM É CONSIDERADA PARA OS INDÍGENAS UM ANIMAL SAGRADO. ELA REPRESENTA PARA ELES PROTEÇÃO, SABEDORIA, FORÇA E ESPIRITUALIDADE.



VOCÊ JÁ VIU UMA ÁGUIA? ESCREVA UM POUCO SOBRE ELA:

